

سياسة الأمانة العلمية

المقدمة

تشكل الأمانة العلمية جزءاً لا يتجزأ مما نقوم به، تلاميذ ومعلمون، في مدرسة هاميلتون المتوسطة. وبصفتنا متعلمون ملتزمون بالمبادئ فنحن نتصرف بزاهة وأمانة فيما يخص حقوق الآخرين. نحن نؤكد على تحمل مسؤولية تصرفاتنا ونستعين بنهج إصلاحي لتصحيح أخطائنا. فنحن نضمن باحترامنا للملكية الفكرية للآخرين أن يحظى الجميع في كل مكان بفرصة متساوية للعرض والحصول على التقدير بفضل مواهبهم الفريدة. وتعرف مؤسسة البكالوريا الدولية سوء السلوك الأكاديمي بأنه "أي سلوك ينتج عنه أو قد ينتج عنه حصول تلميذ أو أي تلميذ آخر على ميزة غير عادلة في مكون أو أكثر من مكونات التقييم" (المصدر (MYP: From Principles into Practice, May 2014) وتوضح المؤسسة بأن سوء السلوك الأكاديمي قد ينطوي على الانتحال والتواطؤ ونسخ العمل أو أي تصرف آخر يعود بنفع غير عادل نتيجة للغش.

تعريفات

- الانتحال: تقديم أفكار شخص آخر على أنها أفكارك دون أن تنسب العمل لمؤلفه الأصلي. سواء كان الدافع متعمداً أو غير متعمد، فإن الانتحال غير مقبول أبداً في مدرسة هاميلتون المتوسطة.
 - مثال: التلميذ س يعثر على مقالة على الإنترنت لمادة اللغة والأدب. يسلم التلميذ المقالة على أنها من نتاج عمله الشخصي.
- التواطؤ - السماح لتلميذ آخر بارتكاب سوء سلوك أكاديمي دون إبداء أي اعتراض. بصفتنا متعلمون مهتمون، فنحن ملتزمون بسياسة الاحترام.
 - مثال تلميذ أكمل واجب الرياضيات بنفسه ثم يسمح لصديقه بنسخ نفس الواجب المدرسي.
- تكرار العمل - تسليم نفس العمل الأكاديمي لتقييمات مختلفة أو في مواد مختلفة.
 - مثال- تلميذ يسلم مشروعاً ليوم التاريخ الوطني في مادة الأفراد والمجتمعات وهو نفس المشروع الذي سلمه في العام الدراسي الماضي في يوم التاريخ الوطني.
- التعاون المشروع في مقابل التواطؤ غير المقبول-التعاون هو أن يعمل الطلاب معاً مستفيدين من المواهب الفريدة لكل منهم في سبيل تحقيق هدف مشترك. ينطوي التواطؤ على قيام تلميذ بتقديم عمل قام به تلميذ آخر بمفرده على أنه عمله الشخصي.
 - مثال على التعاون المشروع - التلميذان س و ص يعملان معاً في كتابة نص لمادة الدراما. يسلم التلميذان النص على أنهما اشتركا في التأليف.
 - التعاون غير المقبول - التلميذ س يجد نسخة من نص كتبه التلميذ ص في سلة مهملات المدرسة. التلميذ س يكتب اسمه على النص الذي كتبه التلميذ ص ويسلمه للمعلم على أنه عمله الشخصي.

سياسة الأمانة العلمية

يوضح الجدول أدناه أمثلة معينة من بعض المواد على سوء السلوك الأكاديمي وأمثلة على الإنتاج الأصلي. لكن قد تنطبق هذه الأمثلة على جميع المواد.

المادة	سوء السلوك الأكاديمي	الإنتاج الأصلي
اكتساب اللغة	تلميذ يستعين بترجم آلي متوفر على الإنترنت من أي نوع لترجمة أو إنتاج نص لغوي.* *قد يُعفى متعلمو اللغة الإنجليزية من هذه المخالفة وفقاً لرؤية المعلم.	تلميذ يقرأ أو يستمع إلى أو يكتب أو يتحدث باللغة باستخدام المفردات الأصلية التي اكتسبها. يجب أن يثق الطالب بأن إظهار الكفاءة اللغوية لا تعني إنتاج نص لغوي خالٍ من الأخطاء. بل هي تعني أن تظهر ما تعلمته بنفسك.
اللغة والأدب	تلميذ يقرأ على الإنترنت ملخصاً لفصل مقرر بدلاً من قراءة الفصل نفسه الذي حدده المعلم من الرواية الأصلية.	تلميذ يقرأ الفصل المقرر من الرواية وليتأكد من فهمه للنص يرجع إلى ملخص متوفر على الإنترنت.
الأفراد والمجتمعات	تلميذ طُلب منه كتابة إعلان الاستقلال الخاص به فحصل على أفكار من مشروع قدمه شقيقه الأكبر في نفس المادة قبل عامين.	تلميذ طُلب منه كتابة إعلان الاستقلال الخاص به فطلب من شقيقه الأكبر أن يجري مراجعة لما كتبه.
الرياضيات	تنص التعليمات في إحدى الواجبات على ألا يقوم الطالب باستخدام الآلة الحاسبة. تلميذ يستخدم آلة حاسبة لاستكمال الواجب المنزلي.	تنص التعليمات في إحدى الواجبات على ألا يقوم الطالب باستخدام الآلة الحاسبة. تلميذ يكمل جميع العمليات الحسابية يدوياً، ويسلم الواجب للمعلم ثم يستخدم آلة حاسبة للتأكد من إجابته العمل بعد تسليم الواجب للمعلم لتصحيحه.
التصميم	تلميذ يصمم حقيبة ظهر مضادة للسرقة. تلميذ يبحث على الإنترنت عن حقيبة مضادة للسرقة ويقلد تصميمها موجوداً.	تلميذ لديه فكرة لعمل حقيبة مضادة للسرقة لكنه يبحث عن التصاميم الموجودة وينتج تصميماً جديداً تماماً.
الفنون	تلميذ ينشئ فيديو ثم ينشره على موقع YouTube دون الحصول على إذن من المطرب دريك لاستخدام "Hotline Bling" في الخلفية.	تلميذ يحصل على إذن من دريك لاستخدام "Hotline Bling" في خلفية فيديو ينشره على موقع YouTube. التلميذ يحصل على درجات إضافية لأنه يعرف دريك شخصياً.
العلوم	خلال تقييم مرحلي، يُمرر تلميذ ورقة صغيرة تحتوي على الإجابات الصحيحة إلى صديق يجد صعوبة في الاختبار.	عقب اختبار مرحلي، تلميذ يقوم بتوضيح استراتيجيات حل مسألة صعبة لصديق وجد صعوبة في الاختبار.
التربية البدنية والصحية	أثناء إجابته على مهمة على Schoology، ينتظر التلميذ س حتى يقوم زملاؤه في الصف بالرد على منشور معين ثم ينسخ إجاباتهم في تعليقه.	أثناء إجابته على مهمة فورية على Schoology، ينشر التلميذ س رده الشخصي. وبعد أن يرى إجابات زملائه يعلق عليها مبدياً موافقته.

سياسة الأمانة العلمية

الموارد

تحتزم مدرسة هاميلتون المتوسطة المهنية الفردية والتفضيلات الخاصة بكل معلم. وبناء عليه، يرجع الأمر لكل معلم في اختيار نظام الاستشهاد الذي يستخدمه التلاميذ في مادته. تتضمن نظم الاستشهاد المقبولة التي تقر بحق المؤلف الأصلي على سبيل المثال لا الحصر ما يلي: APA و Chicago Style و MLA

• owl.purdue.edu/owl/purdue_owl.html

يوفر مختبر الكتابة لجامعة بور دو مصادر توضح كيفية الاستشهاد باستخدام نظامي MLA و APA.

• nu.libguides.com/citations

توفر مكتبة الجامعة الوطنية المزيد من مصادر عن كيفية استخدام نظامي MLA و APA بالإضافة إلى نظام Chicago Style.

• easybib.com

• citationmachine.net

o ينتج كلا من EasyBib و Citation Machine الاستشهادات بصورة آلية لكن ذلك يحتاج منك إدخال معلومات المصادر ثم يقوم بتنسيق مصدر الاستشهاد إلكترونياً. على الرغم من موثوقية أغلب هذه المواقع، إلا أنه من المهم أن يكون التلاميذ على دراية بأسلوب الاقتباس من أجل التحقق من الاستشهادات التي أنشئت بواسطة الكمبيوتر.

الأدوار والمسؤوليات

تؤكد مؤسسة البكالوريا الدولية أن الأمانة الأكاديمية هي مسؤولية جميع المدارس والمعلمين والتلاميذ. تؤمن مدرسة هاميلتون المتوسطة أيضاً أن الآباء يضطلعون بدور مهم في تعزيز الأمانة الأكاديمية. يمكن تعريف هذه الأدوار كما يلي:

- **التلميذ** - لإعداد لأنفسهم للمزيد في رحلة التعلم، يجب أن يعتاد التلاميذ على احترام عمل الآخرين وأن يحظوا بالثقة في قدرتهم الأكاديمية. يتحقق ذلك من خلال الالتزام بهذه السياسة الأكاديمية بالإضافة إلى التواصل مع المعلمين وأولياء الأمور ومجتمع المدرسة الأكبر للحصول على التوجيه في أن تصبح متعلماً منضبطاً.
- **المعلم** - يحتاج التلاميذ إلى التوجيه المستمر والتعليم النشط طوال كل عام دراسي من البرنامج لفهم عملية الأمانة الأكاديمية، ومكونات العمل الأكاديمي الأصلي، والمساعدة في تصحيح الأخطاء من خلال فرض العواقب واتباع الممارسات التصالحية الملائمة.
- **المدرسة** - تسعى مدرسة هاميلتون المتوسطة لتوفير التدريب والموارد للمعلمين وأولياء الأمور لمساعدة الطلاب على تحقيق النجاح في جميع المجالات، ولكن على وجه التحديد في مجال الأمانة الأكاديمية.
- **أولياء الأمور** - من أجل دعم أبنائهم على أكمل وجه، يجب على أولياء الأمور إجراء حوار مفتوح مع أبنائهم حول مبادئ الأمانة الأكاديمية. يجب أن يكون أولياء الأمور على دراية بالسياسات التي يتحمل أبنائهم مسؤولية الالتزام بها بصفتهم تلاميذ في مدرسة هاميلتون المتوسطة.

سياسة الأمانة العلمية

التبقيات والممارسات التصالحية

تدرك مدرسة هاميلتون المتوسطة أن السنوات المتوسطة تمثل مرحلة مثالية للنمو والتعلم، وهي تعد بأن تحاسب جميع التلاميذ على تصرفاتهم بصورة متساوية. تتركز هذه المسألة على الاعتقاد بأنه يجب على التلاميذ إصلاح أي ضرر يحدث من خلال الممارسات التصالحية المناسبة.

المخالفة الأولى - محادثة تصالحية مع التلميذ والمعلم ومنسق العدالة التصالحية. فرصة لإعادة تسليم المهمة الدراسية.

المخالفة الثانية - المحادثة التصالحية مع الطالب والمعلم ومنسق العدالة التصالحية. سيحصل التلميذ على صفر في المهمة المعنية.

المخالفة الثالثة - إحالة رسمية بسبب انعدام الأمانة الأكاديمية مع مزيد من العواقب بناءً على مصفوفة الانضباط المعمول بها لدى مدارس دنفر العامة.

*يمكن تعديل هذه العواقب للتعامل مع الحالات السافرة لانعدام الأمانة الأكاديمية وفقاً لكل حالة.

المصادر

MYP: from Principles into Practice. International Baccalaureate Organization, 2014.

صيانة السياسة

- ستقوم لجنة برنامج السنوات المتوسطة بمراجعة وإجراء أي تعديلات ضرورية كل ربيع استعداداً للعام الدراسي القادم.
- وبعد المراجعة، سيتم تقديم السياسة إلى فريق القيادة المدرسية في هاميلتون ولجنة المدرسة التعاونية للموافقة عليها.
- ستُنشر السياسة على hamilton.dpsk12.org وسيتم توزيعها على الطلاب وأولياء الأمور والموظفين في بداية كل عام دراسي.