

Norma de evaluación

Filosofía

La Escuela Secundaria Hamilton valora las evaluaciones como un medio para identificar el conocimiento, las destrezas y el progreso de los estudiantes a lo largo de nuestro programa de los años de secundaria. La evaluación es una herramienta que nuestros maestros y administradores utilizan para guiar la planificación, la creación de horarios, la enseñanza y el aprendizaje.

El Bachillerato Internacional requiere que las escuelas establezcan una norma de evaluación que asegure el progreso de los estudiantes durante todo el programa. El BI describe dos propósitos para las evaluaciones; evaluar lo que los estudiantes ya saben y diseñar experiencias de aprendizaje para esos estudiantes y evaluar lo que los estudiantes han aprendido al final de una unidad. Estos propósitos se alinean con los principios de evaluación de las Escuelas Públicas de Denver y las creencias de la Escuela Secundaria Hamilton sobre la evaluación.

Prácticas comunes

Criterios de evaluación

En cada uno de los 8 grupos de materias, los maestros planifican unidades y oportunidades de aprendizaje experimental en torno a 4 criterios específicos. Estos criterios se relacionan con las destrezas de aprendizaje del siglo XXI y se basan en los Estándares Académicos Fundamentales. Los criterios de evaluación se eligen antes de introducir las unidades a los estudiantes y se integran en cada unidad. Estos criterios están integrados en la declaración de investigación de la unidad que describe el objetivo principal de aprendizaje de la unidad. Los criterios de evaluación y la declaración de investigación se pueden encontrar en las descripciones generales de las materias de la Escuela Secundaria Hamilton.

Niveles de desempeño

La Escuela Secundaria Hamilton reconoce la importancia de los resultados basados en porcentajes y también valora la discreción profesional de nuestros maestros. Por lo tanto, se otorgarán algunas calificaciones usando la escala de calificación tradicional de 0-100 % y A-F, y algunos trabajos usarán niveles de desempeño.

El Bachillerato Internacional describe estos niveles de desempeño en cada guía para calificar de las materias en una escala del 1 al 8 (el BI utiliza niveles de desempeño del 1 al 8 de forma global en lugar de la calificación estadounidense tradicional de A-F). Una traducción aproximada de esta escala es la siguiente:

Resultado tradicional	59 % - inferior	60-64 %	65-69 %	70-74 %	75-79 %	80-84 %	85-89 %	90-94 %	95-100 %
Nivel de desempeño	0	1	2	3	4	5	6	7	8

La Escuela Secundaria Hamilton utilizará el procedimiento de mantenimiento de normas para aumentar nuestro uso de los niveles de desempeño cada año escolar a fin de incorporar gradualmente un sistema de calificación completo basado en estándares que utilice los niveles de desempeño del BI.

Norma de evaluación

Tipos de evaluación

Formativa*: estos trabajos evalúan la progresión del aprendizaje a través de medidas informales que consisten en trabajos de comienzo de la clase y actividades de cierre, trabajo en clase, respuesta verbal, etc.

Sumativa*: estos trabajos evalúan el nivel de desempeño final de una unidad después de la progresión del aprendizaje. Algunos ejemplos incluyen exámenes de unidad, proyectos, discursos, etc.

Tipos de evaluación (continuación)

Del Distrito: las Escuelas Públicas de Denver exigen evaluaciones interinas en todos los niveles de materias.

Estatales: el Departamento de Educación de Colorado requiere una evaluación estandarizada CMAS (Medidas de Colorado para el Éxito Académico). Una variedad de otras evaluaciones federales y estatales obligatorias evalúan a los estudiantes de forma individual según sea necesario de acuerdo con la adquisición de idiomas, la capacidad, etc.

**Las evaluaciones formativas y sumativas se evaluarán mediante el uso de guías para calificar para las materias y niveles de desempeño dados. Cada materia debe aplicar un mínimo de una evaluación formativa y una evaluación sumativa por unidad mediante el uso de guías para calificar para la materia.*

Registro e informe de las calificaciones

Registro: a fin de respetar el profesionalismo y la autonomía de los maestros, solo deben registrar los niveles de desempeño en la evaluación formativa y la evaluación sumativa requerida por unidad. Sin embargo, se recomienda a los maestros utilizar las guías para calificar para la materia por más del mínimo requerido. Los maestros también pueden decidir registrar un trabajo dos veces: una vez usando el resultado tradicional y otra usando el nivel de desempeño.

Informes: las calificaciones con letras se informarán a través de Infinite Campus y Schoology siguiendo los plazos de informes de calificaciones asignados por nuestro subdirector de enseñanza y aprendizaje. Los niveles de desempeño se informarán mediante un formulario común que se publicará en Schoology o se enviará a casa, según la preferencia del departamento.

Funciones y responsabilidades

Los estudiantes son responsables de familiarizarse con la guía para calificar al comienzo de los trabajos de evaluación a fin de comprender al máximo la declaración de investigación de la unidad.

Los maestros aplicarán un mínimo de una evaluación formativa y una evaluación sumativa mediante el uso de guías para calificar para la materia y asignarán niveles de desempeño.

Los padres son responsables de ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de los trabajos de evaluación. Los padres también deben ayudar a los estudiantes a verificar las calificaciones y completar las tareas.

La Escuela Secundaria Hamilton capacitará a los maestros sobre las guías para calificar requeridas y el sistema de nivel de desempeño. La escuela también comunicará la guía para calificar y el sistema de niveles de desempeño a los estudiantes y a los padres.

Mantenimiento de la norma

- El Comité del Programa de Mitad de Año (MYP) revisará y hará las revisiones necesarias cada primavera en preparación para el próximo año escolar.

Norma de evaluación

- Después de la revisión, la norma se presentará al equipo de liderazgo escolar de Hamilton y al Comité Escolar de Colaboración para su aprobación.
- La norma se publicará en hamilton.dpsk12.org y se distribuirá a los estudiantes, padres y personal escolar al comienzo de cada año escolar.

Fuentes

MYP: from Principles into Practice. International Baccalaureate Organization, 2014.