

# السياسة اللغوية

## الفلسفة ووضع اللغة في المدرسة

تمكن أهم نقاط قوة مدرسة هاميلتون المتوسطة في تنوعها الهائل. يتحدث تلاميذ وموظفو هاميلتون ما يزيد على 30 لغة ويمثلون ست من قارات العالم السبعة. يبلغ عدد التلاميذ متعلمي اللغة الإنجليزية حوالي 40% من عدد تلاميذ المدرسة علماً بأن هذا العدد يزيد كل عام. ولأننا ننتهج نهجاً شمولياً كمربين، فنحن نقدر نقاط القوة المصاحبة للقدرة على القراءة والكتابة بأكثر من لغة ونسعى جاهدين للترويج لها وسط التلاميذ.

نحن نحتفي بالتنوع اللغوي في هاميلتون من خلال سبل التواصل المتعددة المستخدمة خارج الصف مع مجتمع المدرسة الأكبر. إذ يتم التواصل مع المجتمع باللغات الإنجليزية والإسبانية والعربية كما نحظى بدعم في خدمات الترجمة من مكتب مركزي بالمنطقة التعليمية.

وتوفر مدرسة هاميلتون المتوسطة المراحل 1 و2 و3 من اللغتين الإسبانية والفرنسية كمتطلبات دراسية. بالإضافة إلى ذلك، لدينا فريق كامل مخصص لتطوير اللغة الإنجليزية يضم قائد فريق الخبراء ومعلمي تطوير لغة إنجليزية يركزان على اللغة والأدب ومعلم تطوير لغة إنجليزية يركز على الرياضيات.

## الممارسات اللغوية

في جميع مجموعات المواد:

- جميع المعلمين حصلوا على شهادة في اكتساب اللغة الإنجليزية من خلال فصول تشترطها المنطقة التعليمية. المنطقة التعليمية هي من يوفر المادة العلمية كما إن إكمال متطلبات هذه المادة العملية إلزامي للحصول على شهادة اكتساب اللغة الإنجليزية وهي تضم 12 ساعة معتمدة وتخضع لرقابة المنطقة التعليمية.
- يكمل المعلمون أدلة دروس يومية وخطط للوحدات مع تخطيط ارتجاعي. تشترط مدرسة هاميلتون المتوسطة والمنطقة التعليمية نشر المفردات الأساسية بلغات متعددة، وتوفير دعم تدريجي باللغة التي يتم التحدث بها في المنزل، وتوفير دعم عالٍ ومتوسط ومنخفض وفقاً لمستويات اللغة المتعددة.
- يقع على عاتق مدارس دنفر العامة إلزام فيدرالي ينطوي على زيارة رقابة من المحكمة لضمان حصول التلاميذ على معلومات محتوى مستوى الصف بعض النظر عن مستواهم في اللغة الإنجليزية. تفتخر مدرسة هاميلتون المتوسطة بامتثالها لهذا الإلزام كما أن لجنة استشارات خدمات التدريس قد لاقت إشادة خلال زيارات الرقابة من المحكمة بفضل أدائها المثالي.
- يتعين على جميع المعلمين وضع هدف لغوي المحتوى بمكون لغوي. أياً كانت مجموعة المواد، يشترط أن يصل التلاميذ إلى هذه المكونات:
  - المحتوى - ما سيتعلمه التلاميذ
  - المجال - المهارة المستهدفة
  - الدعم - التنويع حسب مستوى اللغة
  - الوظيفة - ما يفعله التلاميذ باللغة
- يخضع الهدف اللغوي المحتوى للتقييم من رؤساء فريق الخبراء لكل مجموعة مواد بصفة أسبوعية خلال وقت التخطيط التعاوني كما تخضع عملية إيصال المعلومة للتقييم عدة مرات خلال الفصل الدراسي خلال عمليات ملاحظة المعلمين التي تنطوي على منحهم التقييم. كما يخضع تحصيل الطلاب للهدف اللغوي المحتوى عن طريق بطاقات الخروج اليومية.

## السياسة اللغوية

اللغة والأدب:

- يحظى معلمو اللغة والأدب بتوجيه مكثف وموارد وتدريب ودعم لأجل إنجاز العمل الرئيسي المتمثل في تحصيل الطلاب في القراءة والكتابة والتواصل. ويشترك معنا في هذا العمل المهم كل من مدارس دنفر العامة، وشركاء المنطقة التعليمية فيما يخص القراءة والكتابة، وشبكة المعلمين، والموارد الخارجية مثل Accelerated Reader و Achieve 3000.
- يشترط استخدام اللغة الأكاديمية في جميع الأنشطة الأكاديمية بما في ذلك الفترات بين الحصص وفترة الراحة وأنشطة ما بعد اليوم الدراسي. يشترط المعلمون استخدام جمل كاملة في التحدث والكتابة. كما يُشجع التلاميذ على استخدام جهاز 1:1 Chromebook الخاص بهم كأداة مرجعية للقواعد والهجاء عند الضرورة.
- تحترم مدرسة هاميلتون المتوسطة المهنية الفردية والتفضيلات الخاصة بكل معلم وبناء عليه، يرجع الأمر لكل معلم في اختيار نظام الاستشهاد الذي يستخدمه التلاميذ في مادته. تتضمن نظم الاستشهاد المقبولة التي تقر بحق المؤلف الأصلي على سبيل المثال لا الحصر ما يلي: APA و Chicago Style و MLA

اكتساب اللغة

- نظراً لأن مدرسة هاميلتون المتوسطة تقدر التواصل بين الثقافات وتشجع الطلاب في رحلة نموهم على أن يصبحوا مفكرين عالميين يحظون بمهارات التواصل والبحث، فإن هدفنا هو أن يكتسب الطلاب لغة ثانية (أو ثالثة أو رابعة أو أكثر). يجب على الطلاب التقدم في مراحل استمرارية اكتساب اللغة وتحقيق مستويات أعلى من الكفاءة. ينبغي وضع الطلاب في المرحلة الملائمة لمستوى الكفاءة المحدد مسبقاً.
- سيستخدم مدرسو اكتساب اللغة عدة أساليب لتحقيق الكفاءة في جميع جوانب اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. يتضمن ذلك شرحاً فيما يخص بناء المفردات والتراكيب النحوية اللازمة لتحقيق تواصل دقيق وفعال في جميع جوانب اللغة. نهدف من خلال هذه الأساليب تحقيق الأهداف المتمثلة في تعلم اللغة، والتعلم من خلال اللغة، والتعلم عن اللغة.
- وفي برامج اكتساب اللغة، سيعايش الطلاب أيضاً المعايير الثقافية الخاصة باللغة التي يدرسونها. قد تكون هذه المعايير الثقافية واضحة في الطريقة التي يتواصل بها متحدثو اللغة (لفظياً وغير لفظياً)، وكذلك خاصة بالتعرف على المنتجات والمنظورات والممارسات الموجودة في الثقافات التي تتحدث اللغة المستهدفة ومناقشتها ومقارنتها.
- يتمثل الهدف المشترك في كل دورة من دورات اكتساب اللغة في تزويد الطلاب بفرصة لتحسين الكفاءة في المكونات الخمس لتدريس اللغة: التواصل والثقافات والعلاقات والمقارنات والمجمعات.
- سيتقدم الطلاب في برنامج اكتساب اللغة من خلال مواصلة دراسة نفس اللغة طوال فترة دراستهم في مدرسة هاميلتون المتوسطة وسيتاح لهم فرصة اختيار اللغة التي يرغبون في دراستها قبل الالتحاق بالمدرسة. ستتوفر فصول اكتساب اللغة على مدار العام لتلبية متطلبات الدورات الدراسية لبرنامج السنوات المتوسطة.

## اعتبارات إضافية

مع سعينا لدعم الطلاب بشكل كلي، قد تتطلب المتطلبات القانونية المحيطة بمتعلمي اللغة الإنجليزية، وكذلك تحقيق مستويات عالية من الدعم، استبدال متطلبات الدورات الدراسية. سيدرس جميع الطلاب وحدات قائمة على البحث في برامجهم بصرف النظر عن متطلبات تطوير اللغة الإنجليزية أو طبيعة متطلبات التعليم العام في برامجهم.

## السياسة اللغوية

### مراجعة السياسة

- ستقوم لجنة MYP بمراجعة وإجراء أي تعديلات ضرورية كل ربيع استعدادًا للعام الدراسي القادم.
- عقب المراجعة، سيتم تقديم السياسة إلى فريق القيادة المدرسية في هاميلتون ولجنة المدارس التعاونية للموافقة عليها.
- ستنشر السياسة على [hamilton.dpsk12.org](http://hamilton.dpsk12.org) وسيتم توزيعها على الطلاب وأولياء الأمور والموظفين في بداية كل عام دراسي.

### المصادر

*MYP: from Principles into Practice*. International Baccalaureate Organization, 2014.